

# Desde **LaU** USCO recibe visita de pares académicos



Durante los días 13, 14, 15 y 16 de julio la Universidad Surcolombiana recibió la visita de evaluadores externos para la Renovación de la Acreditación Institucional Modalidad Multicampus.

**Avance científico permitirá predecir inundaciones**

Págs. 10 y 11

**Dos mujeres lideran una revolución en educación inicial**

Págs. 8 y 9

**Sobre la importancia de la ética en la investigación**

Pág. 5

# 2 | Editorial

# USCO en modo Acreditación Multicampus

Por: Nidia Guzmán Durán  
Rectora Universidad Surcolombiana

El hecho de trabajar por la calidad en todos los niveles y aspectos de esta Casa de Estudios nos ha permitido aportar en la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y en la afirmación de un ser humano responsable, receptor y constructor crítico de los procesos globales de la sociedad. Esta Cultura de la Calidad proporciona un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una Autorregulación y Autoevaluación Institucional como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano.

Hemos de reconocer el gran aprecio de la sociedad para con nuestra casa de estudios, reflejado en el permanente apoyo de las fuerzas vivas del departamento, con quienes articulamos e interlocutamos acciones y proyectos en pro del desarrollo de la región, como es el caso de la Gobernación, los entes territoriales, los gremios, la academia, instituciones representativas del departamento y la comunidad en general. De esta manera nos articulamos con las empresas, el Estado y la sociedad para incidir en los diferentes desarrollos de la economía, la educación, la salud, la competitividad, el empresarismo, la empleabilidad, la formulación de políticas públicas, la conservación del medio ambiente, entre otras.

La Universidad, como proyecto social e histórico, siempre será un

proceso en construcción permanente, de ahí, que el proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad de la Universidad Surcolombiana no constituye un punto de llegada; por el contrario, lo hemos asumido como una etapa más en el proceso de consolidación de nuestro Proyecto Educativo Universitario, PEU, y un avance hacia la consolidación de su misión social, política, económica, cultural, académica e investigativa para con la Región Surcolombiana.

La cultura de la autoevaluación en la Universidad Surcolombiana se ha entendido como una expresión de madurez y mayoría de edad, la hemos asumido como la OPORTUNIDAD de mejora y un dispositivo de confrontación entre el plano enunciativo (discurso) y el nivel de ejecución y logro de sus propósitos (realidad), y no como un requisito a cumplir. En este contexto, al dar la bienvenida a la Comisión Académica designada por el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, quiero en mi condición de representante legal de la Universidad Surcolombiana manifestar mis más sinceros agradecimientos por haber aceptado la responsabilidad de servir como Pares Académicos en este proceso de Renovación de Acreditación Institucional y con ocasión especial la modalidad Multicampus, como también, expresarles que todos los estamentos de la Universidad Surcolombiana (estudiantes, docentes, directivas académicas y administrativas, graduados, empleadores, comunidad en general), explicitamos el interés de poder compartir con ustedes nuestros desarrollos y avances, de convertir esta jornada

como una experiencia dialógica, de aprendizaje y de fortalecimiento de nuestro proyecto formativo, de expresarles el consenso unánime de recibir sus orientaciones y sugerencias como una contribución significativa para el logro de los procesos misionales, de los niveles de calidad y excelencia profesional, investigativa, de responsabilidad social y de desarrollo regional.

Nos hemos preparado de manera responsable y comprometida para atender las diferentes solicitudes que en el transcurso de la visita se consideraron necesarias; por ello, nos esforzamos para hacer de su estadía una valiosa experiencia profesional y académica, muy a la altura de las instituciones serias, responsables y de calidad de nuestro país.

Gracias, Doctor Nelson López por su destacado compromiso con nuestra Universidad. Gracias, Doctor Carlos Ardila por su importante liderazgo de equipo en estos procesos institucionales de fomento de la Calidad. Gracias a los Decanos, Jefes de Programa, Coordinadores, a todos los docentes, estudiantes, graduados, administrativos, directivos y trabajadores oficiales, por su permanente labor y contribución, porque con sus aportes hacen cada vez más grande nuestra Universidad. Sin lugar a duda, gracias a todos los ex rectores, quienes han liderado los diferentes procesos que hoy nos posicionan con condiciones de Alta Calidad.

En 52 años de historia académica hemos logrado consolidar una Universidad Pública Acreditada en

Alta Calidad, con 4 Unidades Operativas, 7 Facultades, 41 Programas profesionales de Oferta Académica, 2 programas de tecnología, 45 posgrados (14 especializaciones, 6 especializaciones médicoquirúrgicas, 22 maestrías y 3 doctorados), con 14.517 estudiantes y más de 42.225 graduados.

Respetados colegas, nuevamente un reconocimiento por su invaluable labor y, reitero, nuestra disposición de vivir, caminar, encarnar y sentir esta maravillosa fiesta académica que estamos viviendo en nuestra Universidad.



“La cultura de la autoevaluación en la Universidad Surcolombiana se ha entendido como una expresión de madurez y mayoría de edad, la hemos asumido como la OPORTUNIDAD de mejora y un dispositivo de confrontación entre el plano enunciativo (discurso) y el nivel de ejecución y logro de sus propósitos (realidad), y no como un requisito a cumplir.”

## UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA COMITÉ EDITORIAL DESDE LA U

**Nidia Guzmán Durán**  
Rectora

**Ramón Eduardo Bautista Oviedo**  
Vicerrector Administrativo

**María Fernanda Jaime Osorio**  
Vicerrectora Académica

**Carlos Harvey Salamanca Falla**  
Vicerrector de Investigación y Proyección Social

**Bernardo Monje Sánchez**  
Coordinador Oficina Asesora de Comunicaciones

**Juan Guillermo Soto Medina**  
Editor - Periodista

**Cristian Williams**  
Periodista

**Wilfredo Polanía Rodríguez**  
Diseño y Diagramación



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**



# Las expresiones motrices y un tejido de lúdica y convivencia

Por: Cristian Williams  
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

Muchas personas en el mundo siguen un deporte como el fútbol. Este mueve miles de millones de euros solo en compras de jugadores, algo que puede parecer absurdo pero que desde el sistema capitalista tiene total lógica. Las expresiones motrices deportivas y lúdicas, en un escenario distinto al mercantil, contribuyen de manera positiva en la construcción del tejido social de una población a través de manifestaciones tanto individuales como colectivas, lo cual conlleva a un cambio positivo en las dinámicas geopolíticas de sectores considerados prioritarios para intervenir, en especial en América Latina. Dicha premisa constituye el punto de partida del libro “Expresiones Motrices Deportivas y Lúdicas: Constructoras de Paz y Convivencia”, publicado recientemente por la Editorial Universidad Surcolombiana y escrito por Pablo Emilio Bahamón, Juan Carlos Cuellar Santos, y Eibar Fernando Vargas Polanía, docentes del programa en Educación Física, de la misma Institución.

Este país no ha sido ajeno a contextos históricos de guerras, mucho menos el departamento del Huila; el conflicto político social y armado es el mayor exponente de ello. La fragmentación que este ha generado ha marcado huellas en las relaciones de los distintos actores sociales de una población específica. La conciencia de este contexto, y la certeza de que el deporte constituye en una herramienta liberadora, motivó la investigación denominada “Expresiones Motrices Deportivas y Lúdicas: Constructoras de Paz y Convivencia”, en el año 2021, la cual plantea en su contenido el sentir humano-comunidad de las expresiones motrices como manifestaciones humanas que reafirma tejidos sociales.

## Estrechar Lazos

El libro de 128 páginas, “Expresiones Motrices Deportivas y Lúdicas: Constructoras de Paz y Convivencia”, desarrollado en tres capítulos, permite a docentes, pedagogos, facilitadores, administrativos y demás actores de la academia empoderarse de una idea: el deporte con sentido social genera un cambio positivo en las dinámicas educativas, ya que “estamos ante una educación diferente que utiliza o ve manifestaciones que emergen desde la persona-comunidad, de las cuales se construye un mundo mejor, con la participación de cada uno” (prólogo, pág. 12)

En el primer capítulo los autores plantean una introspección sobre el contexto de guerras que ha sufrido el país y las maneras en que este fenómeno social ha marcado la vida de muchas generaciones de personas. De esta manera, se llega a las expresiones motrices como una muy buena manera de estrechar lazos sociales entre actores de una determinada población. De igual forma, “se hace alusión a la época de la violencia, a los diferentes intentos de paz llevados a cargo a lo largo de la historia, a la firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP, y los efectos que se están viviendo en la actual etapa conocida como pos-acuerdo”, según lo plasmado en la presentación.

El componente metodológico, situado en el segundo apartado, expone las bases investigativas del proyecto que guiaron el trabajo de campo del mismo. En sí, “se expone el enfoque metodológico, el tipo de investigación, los sujetos vivenciales, las categorías de análisis, las técnicas de recolección de información utilizadas y los aspectos éticos de la investigación” (presentación, pág. 16).

Uno de los facilitadores y coautores de la obra, el licenciado en

Educación Física Recreación y Deportes, magíster en Educación y Desarrollo Humano por la Universidad Externado de Colombia, Pablo Emilio Bahamón, afirmó sentirse satisfecho con lo realizado, “resulta satisfactorio poder verificar y corroborar que cuando los espacios y escenarios de los barrios y comunas de la ciudad desarrollan actividades lúdico-recreativas, fundadas en las expresiones motrices, y estas se ven reflejadas y apropiadas por los habitantes, niños, jóvenes y adultos, sus imaginarios y concepciones dan un giro positivo que merece un punto de atención importante”, resaltó Bahamón, quien llevó a cabo esta investigación con Juan Carlos Cuellar Santos, quien también es licenciado en Educación Física de la USCO y docente catedrático de la misma, junto con el Magíster en Educación Física Eibar Fernando Vargas Polanía.

## “Se hace camino al andar”

El tercer apartado del libro, “se realizó sobre los diferentes componentes de la paz y su relación con las experiencias significativas de la investigación, de cara a un proceso de empoderamiento de las comunidades” (presentación, pág. 16).

La Comuna Seis, una de las más estigmatizadas de la Ciudad, empezó un camino hacia la construcción de tejido social al ser partícipe de esta investigación, puesto que al materializarse queda por sentado la participación de todos los actores sociales, en especial la de niños niñas y adolescentes. Lo anterior permite resaltar

que “el gran aporte (de esta obra) es que los académicos y/o educadores físicos se den cuenta que hay otra manera de cómo proyectar la motricidad humana y la educación física con los sectores vulnerables que tanto necesitan del deporte comunitario para construir paz y convivencia y mejorar el buen vivir”, aseguró el docente Pablo Emilio Bahamón.



## 4 | Acreditación

# USCO recibe visita de evaluadores externos con el fin de renovar su Acreditación Institucional



La Universidad Surcolombiana recibió un equipo de evaluadores conformado por diez pares nacionales y uno internacional, con el fin de renovar su Acreditación Institucional Modalidad Multicampus.

Por: **Sofía Fajardo**  
Oficina Aseguramiento de la Calidad

**D**urante los días 13, 14, 15 y 16 de julio del año en curso, la Universidad Surcolombiana recibió la visita de evaluadores externos para la Renovación de la Acreditación Institucional Modalidad Multicampus.

El equipo de evaluadores está conformado por 10 pares nacionales y 1 internacional proveniente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile. Dentro de este grupo de hombres y mujeres se encuentran perfiles destacados como el de Carlos Eugenio Solarte, ex rector de la Universidad de Nariño; José Uriel Giraldo y Franco Alirio Vallejo, ex Consejeros del CNA; el par coordinador de la visita es el Post-Doc del Centro de Investigación FZ-Jülich y Centro de Investigación y Desarrollo - SIEMENS-Perlach, Alemania, Pedro Antonio Prieto.

Así mismo, esta comisión la integran Juan Carlos Hernández Criado, Ingeniero Ambiental, con estudios pos graduales en salud ocupacional y desarrollo sostenible; Audrey Piotrostanalzki Vargas, Médica Interna, Especialista en Neumología;

Cielo Gómez Bustos, Economista, Magister en Administración de Empresas, Jefe de la Oficina de Autoevaluación de la Universidad Tecnológica de Santander; Javier Orlando Contreras Ortiz, Médico, Especialista en Pediatría, Magister en Ciencias Clínicas, docente e Investigador de la Universidad de Antioquia; Irma Rocío Puentes Ramírez, Licenciada en Química Forense, Abogada litigante de Derecho Penal, y, Diana Marcela Santos Pulido, Administradora de Empresas, Especialista en gestión y auditorio medio ambiental, Magister en Administración de Empresas y Doctora en Ciencias Económicas y Administrativas.

Según lo expresado por Carlos Emilio Ardila, Jefe de la Oficina Aseguramiento de la Calidad, esto permite a la Institución reflejar resultados e impactos de su quehacer universitario: “este trabajo se realizó conjuntamente con estudiantes, docentes, directivos, administrativos, graduados y empleadores, lo que contribuye a la adopción de una cultura de calidad y el mejoramiento continuo de la Universidad”.

Entre los factores de calidad que los pares verificaron, se encuentran la Misión y el Proyecto Institucional;

Estudiantes; Docentes; Procesos Académicos: Visibilidad Nacional e Internacional: Investigación; Pertinencia e Impacto Social; Autoevaluación y Autorregulación; Bienestar Institucional; Organización, Gestión y Administración; Recursos Académicos y de Infraestructura y Recursos Financieros

La agenda inició el 13 de Julio a las 7:00 pm con una cena de bienvenida a los pares cuyo objetivo fue un primer acercamiento y reconocimiento de estos con las directivas de la Institución.

El 14 de Julio fue la instalación de la visita en el Auditorio Amparo Páramo, de la Facultad de salud. Durante el día, en diferentes escenarios de esta Facultad, se realizaron las socializaciones y discusiones frente a los primeros factores.

Durante el viernes 15 de julio, la visita se hizo de manera simultánea en las cuatro sedes de la Institución. Un equipo de seis pares se desplazó a Pitalito, Garzón y La Plata en donde se llevaron a cabo reuniones con empleadores, graduados, estudiantes, docentes y la visita al campus.

Así mismo, en Neiva se llevó a cabo un

desayuno de trabajo con empleadores en el Cámara de Comercio del Huila y con graduados en la Hostería Matamundo, mientras que los docentes, estudiantes y funcionarios estuvieron reunidos en diferentes lugares de la institución. En la tarde se hizo un recorrido por los diferentes ambientes de aprendizaje, donde los pares tuvieron la posibilidad de conocer el Campus de la Sede Central, la Granja Experimental, los servicios en el Centro Comercial Los Comuneros y los laboratorios de la Facultad de Salud.

Hasta el cierre de esta edición, viernes 15 de julio, se tenía previsto que la visita terminara el sábado 16 de julio, en donde se presentaría la completitud de los factores y los pares entregarían su informe verbal preliminar relacionado con lo observado durante los cuatro días.

“Esta experiencia nos permitió revisarnos como Institución, continuar con los procesos de mejoramiento continuo y retroalimentarnos con la visión de un par externo”, puntualizó Nidia Guzmán Durán, Rectora de la Universidad Surcolombiana.

Es preciso resaltar que esta visita en Modalidad Multicampus tuvo como ejes principales los avances del Plan de Mejoramiento, producto de la Acreditación Institucional, y los resultados de la implementación del Plan de Regionalización.

La Universidad Surcolombiana se ha consolidado como una institución de formación de alta calidad, multidisciplinaria, con fortalezas en investigación y comprometida con la responsabilidad social universitaria. Trabajar por la calidad en todos los niveles y aspectos de la Universidad nos ha permitido aportar en la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y en la afirmación de un ser humano responsable, receptor y constructor crítico de los procesos globales de la sociedad.

En el año 2018, el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Universidad Surcolombiana la Acreditación de Alta Calidad; a partir de este momento, se implementó el Plan de Mejoramiento Institucional, se atendieron las recomendaciones dadas por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA- y se dio seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional.

# Sobre la importancia de la ética en la investigación

Por: Carmen Alicia Cardozo de Martínez, Y, Afife Mrad de Osorio<sup>1</sup>  
Columnistas invitadas, Universidad Nacional.

La investigación es un proceso social hecho por seres humanos que sienten, piensan, construyen y reconstruyen conocimiento de manera diferente, con diversas perspectivas e intereses, pero siempre en interrelación o relación intersubjetiva con otros seres humanos quienes igualmente forman parte del proceso investigativo hecho por y para ellos. Cuando hablamos de consideraciones éticas en investigación estamos dirigiendo el pensamiento a la esencia fundamental de esos procesos, del por qué, para qué, para quiénes se hace la investigación y el cómo y el cuándo, haciendo conscientes constantemente los efectos a corto, mediano y largo plazo de cada una de las acciones que se realizan durante el proceso investigativo. Hablamos de los múltiples significados que para cada ser humano tiene la vida, la muerte, la transformación, la salud, la enfermedad, la bondad, la maldad, la inclusión y la exclusión social.

Toda investigación en seres humanos tiene repercusiones o efectos en los valores personales y colectivos de los grupos donde se desarrolla, ya sea afirmándolos, transformándolos o modificando su realidad, entorno o interpretaciones. En sus conceptos de pertenencia, nacionalidad, imagen, corporeidad, roles, representaciones que en su conjunto afectarán tanto la investigación como particularmente a las personas quienes pueden ser vulneradas o violentadas con las acciones propias de la investigación en esos mismos intereses. Por ello, se requiere hacer constantemente un ejercicio valorativo de las implicaciones que tiene la investigación para las personas y buscar que prevalezca, por sobre todo, el respeto y el reconocimiento a sus creencias, principios y conocimientos, que asumen el carácter sagrado para el investigador. El investigador ha de mostrar, a lo largo del desarrollo de su investigación, su responsabilidad con la comunidad científica, con los sujetos de investigación y con la sociedad en su conjunto. Con respecto a la comunidad científica, el investigador debe velar por llevar a cabo una investigación que no vaya a minar la

reputación de su equipo de investigación, de otros investigadores ni de la comunidad científica en su conjunto.

Esta continua interacción entre intereses de la ciencia e intereses de las personas o comunidades ha evidenciado la presentación de posibles choques o conflictos entre unos y otros, modos y modelos de trabajo o de interpretación que antes no se pensaba, posibilidades que requieren nuevas maneras o métodos de análisis. Desafortunadamente, entre todos estos encuentros y desencuentros, ha habido violación a los derechos de las personas, abusos, maltratos y explotación que son ampliamente conocidos y que han llevado también a la construcción de acuerdos, propuestas, declaraciones, principios y pautas que han contribuido y contribuyen a la regulación social de los efectos que pueda producir la investigación sobre los seres humanos.

Se requiere una deliberación ética constante y permanente de parte de todos los actores involucrados en estos procesos para hacer de la ciencia un campo de conocimiento no solamente bueno sino sensible.

## Bioética e investigación

Al hablar de bioética, nos situamos en diversos escenarios interpretativos tanto del término como de los alcances que puede suponer involucrarse en este nuevo campo de conocimiento caracterizado por el propósito permanente de dar una mirada amplia al estudio de los conflictos entre la ciencia y la sociedad, desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial, que parta de la consideración explícita de valores y principios éticos utilizando, de manera sistemática y metódica, el diálogo plural. De manera reiterativa, y casi normativa, se asimila el término a las definiciones y alcances que le dieran Fritz Jahr en 1927 y Potter en 1970 como puente o enlace entre aquellas acciones de los seres humanos, la técnica, el contexto y el conocimiento, pensando en un diálogo mundial que construyera nuevos escenarios para la vida

humana. Los escenarios de aplicación y práctica de estos conceptos fueron en sus primeras etapas algunos países europeos y Norteamérica, particularmente los Estados Unidos, razón por la cual las circunstancias y modos de llevarlos a la práctica obedecieron a un contexto sociocultural específico.

Tal vez lo más importante a rescatar de la bioética es el pluralismo y la tolerancia a la diversidad, manteniendo un profundo respeto por las culturas de las comunidades en las cuales se vive o aplica. La manera como se busca que esto se haga realidad es a través de instituciones sociales denominadas comités de ética.

Problemas como el de la investigación podrían ser analizados desde una perspectiva de la bioética como la que plantea Fernando Lolas, cuando señala que se hace necesario recuperar la bioética como proceso social y como un camino de dilucidación de diversos significados que permiten la aceptación de la diversidad y la pluralidad presentes en los diferentes contextos, sin conducir al relativismo ético.

Desde esta mirada, los focos de análisis de la bioética deben ser los procesos

sociales, superando el énfasis en los procedimientos técnicos y productos académicos que poco significan en la vida cotidiana del ciudadano, principal razón, eje, soporte y centro de la deliberación. Esto significa que la deliberación ética no es exclusiva de los investigadores, ni de los especialistas, ni de los técnicos. Es indispensable incluir al ciudadano como su actor fundamental, ya que es él quien recibe finalmente los resultados de la investigación; es quien construye los imaginarios sobre su propia vida e interpreta en su propio lenguaje el devenir, el cual a su vez está inmerso entre muchos intereses sociales, políticos, económicos, confesionales, demográficos, étnicos o culturales, por mencionar algunos.

Por ello la categoría que propone Lolas es la de bioética social como "una forma de filosofía social que brinda una perspectiva sobre el talante dialógico de la deliberación que se propugna y de su necesario impacto en la sociedad". Es decir, identifica como naturaleza y esencia de la bioética, el reconocimiento de la capacidad de análisis racional y razonable de la comunidad sobre sus problemas, esperanzas y alternativas.



<sup>1</sup> Capítulo publicado bajo el título INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UNA PERSPECTIVA ÉTICA. En BIOÉTICA. Lolas S Fernando y De Freitas Jose Geraldo Editores. Editorial Mediterráneo Santiago de Chile y Buenos Aires Argentina. ISBN 978-956-220-349-4 2013.

# 6 Investigación

## La USCO y su aporte científico al departamento del Huila

El 'Alma Mater' de la Región Surcolombiana sigue aportando un impacto positivo en el Departamento, a través de sus más de cincuenta grupos de investigación categorizados ante Mincienias. Conozca mucho más de algunos de estos.

Por: Cristian Williams  
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

La Universidad Surcolombiana, en materia de ciencia e innovación, evidencia un progreso significativo de acuerdo a la reciente categorización realizada por el Ministerio de Ciencias. Dicha categorización de grupos de investigación evidencia que la Institución pasó de tener 46 grupos para 2019, a alcanzar en la actualidad un total de 51. Esto sigue motivando a quienes están al frente de estos grupos para continuar estando a la vanguardia y seguir representando a la Surcolombiana y al territorio huilense.

Y es que ser categorizado por este ministerio tiene diversos beneficios: acceso a convocatorias de carácter nacional y financiación, “ya sea por el Sistema General de Regalías o por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Esto le permite al investigador una mayor capacidad de difusión de su información y visibilidad dentro del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación; además, internamente, la Institución y su Vicerrectoría de Investigaciones tiene un plan de estímulos para los grupos de investigación: otorgarle unos recursos a los grupos de investigación categorizados para que puedan seguir con sus actividades académicas, adicional a lo que tradicionalmente se les asignaba”, resaltó José Rozo, funcionario de la Vicerrectoría de Investigaciones de la USCO.

Dichos resultados también evidenciaron que la USCO cuenta con un total de 129 investigadores, de los cuales tres son categoría A1. Gran parte de estos fortalecen y dinamizan procesos importantes no solo en la Universidad sino también en la región; “En ese sentido si un grupo es categorizado, aquello es porque sus productos han producido un impacto en su región o a nivel nacional, pues la convocatoria mide precisamente el impacto de los productos”, indicó Germán López Daza, doctor en Derecho Constitucional y director de investigación del grupo “Nuevas Visiones del Derecho”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

“En el caso de los grupos de la Universidad, estos han generado profundo impacto debido a las investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento, a sus publicaciones, a la relación con el sector social y en algunos casos a las patentes, por lo que cada grupo hace su esfuerzo para categorizarse con publicaciones de libros, de artículos en revistas indexadas, ponencias, articulación con el sector social, entre otros”, añadió López Daza.

### Algunos grupos, sus categorías y la razón de ser

El docente Juan Carlos Acebedo, Doctor en Comunicación y Magíster en historia, quien a la par lidera el grupo de investigación “Comunicación, Memoria y Región”, cree que es bastante importante las categorizaciones de Colciencias, debido en gran parte a la visibilización que pueden conseguir los avances científicos; “estas tienen importancia en cuanto al reconocimiento de los grupos, al interior de la USCO como a nivel nacional, lo cual abre oportunidades para participar en convocatorias internas como externas, tanto en el orden departamental como nacional”, indicó.

A propósito de las categorías, cabe resaltar que estas van desde la C hasta la A1, siendo esta última la de mayor oportunidad de difusión y visibilización de su información dentro del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

### “My Dneuropsy”

Uno de los tres grupos que alcanzó la categoría A1 es “My Dneuropsy”, adscrito a la Facultad de Salud y a la de Ciencias Sociales y Humanas. “Quien empezó con este grupo fue la doctora Piedad Gudín, ya pensionada. Gracias a ella se alcanzó la categoría A1”, asegura Esperanza Cabrera, directora del mismo.

Con veinte años de experiencia, “My Dneuropsy” ha solidificado un trabajo arduo en lo que tiene que ver con su línea de investigación, la cual está relacionada con la salud, la actividad física y el rendimiento



deportivo, así como el daño cerebral adquirido, y, la inteligencia artificial. Algunas de sus investigaciones giran en torno a la neurobiología del comportamiento, neurociencias; los procesos neuropsicológicos básicos como el desarrollo, el neurodesarrollo, y la clínica del maltrato, vejez y demencia.

En cuanto a sus proyectos, artículos científicos y demás, la investigadora

Esperanza Cabrera adelantó que se encuentran en la validación de los instrumentos para ver efectos adversos en la infancia; “nosotros complementamos el trabajo con la infancia, y todo lo que se está haciendo, con los sesenta años de guerra que hemos vivido, lo que afecta en la salud de las personas. El punto es cómo afecta en su vida de adulto, las experiencias de violencia que tuvo en la niñez”, indicó la docente.

Para 2017, “My Dneuropsy” pudo poner en marcha uno de sus proyectos más importantes, una investigación exhaustiva y meticulosa sobre el alzhéimer. “Esta investigación consiste en el estudio de un marcador cognitivo preclínico para la detección temprana de la enfermedad alzhéimer, en adultos mayores de 60 años del Huila y Caquetá”. Este proyecto, coordinado por Alfredis Hernández, doctor en psicología con énfasis en neurociencia cognitiva, investigador sénior y docente de planta de la USCO, se financió en mayor parte gracias a la convocatoria realizada por Colciencias a través del Plan Bial de Convocatorias del fondo de ciencias.

### “Nuevas Visiones del Derecho”

Por otro lado, el grupo de investigación “Nuevas Visiones del Derecho”, reconocido ante Minciencias con categoría B, lleva ya una vigencia de diecisiete años. Su director, Germán López Daza, hizo hincapié en los proyectos que están adelantando; “actualmente estamos desarrollando un proyecto sobre los Derechos Bioculturales en Colombia y otro sobre el Impacto de las decisiones de la Justicia Especial para la Paz. También estamos participando en el proyecto de Pertinencia de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana”.

Aunado a lo anterior podemos añadir que la línea de investigación del grupo que lidera el doctor Daza, Nuevos Paradigmas Jurídicos, es de gran relevancia para la región porque aborda problemáticas en interpretación y aplicación normativa desde la necesidad que se evidencia en el avance de la Ciencia Jurídica.

De acuerdo a lo que indica el docente Daza, los productos que surgen de las investigaciones realizadas por el grupo Nuevas Visiones del Derecho son publicados en distintas revistas como Opinión Jurídica, de la Universidad de Medellín; la revista de la Universidad Libre, o en la revista Piélagus de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la USCO. En cuanto a los libros, estos “han sido publicados en editoriales nacionales como Editorial Jurídica Díké, o en la Editorial Jurídica Ibáñez. A nivel internacional he publicado ponencias en la Editorial Francesa Económica” aseguró el académico.

### “Comunicación, Memoria y Región”

Este grupo de investigación, categoría C, está conformado en su gran parte por docentes del programa de Comunicación Social y Periodismo; el director de este es el docente Juan Carlos Acebedo, Doctor en comuni-

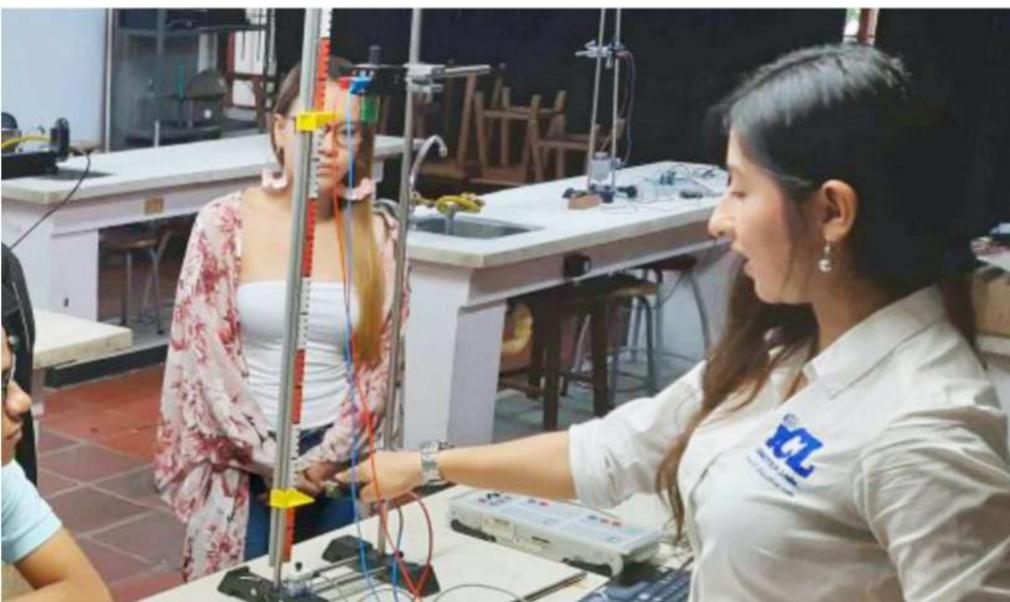
cación y Magister en Historia, quien destaca de manera precisa la línea investigación que este sigue: “El grupo tiene dos líneas de investigación referidas a la comunicación con sus distintas vertientes, tanto mediática como en las organizaciones y en las comunidades, así como una línea complementaria en historia local y regional”.

“Comunicación, Memoria y Región” ha generado un importante impacto en la región, sobretodo en la formación de los jóvenes, al mismo tiempo que le aporta a la construcción de memoria histórica del Departamento, “en la actualidad nuestro grupo está participando en la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigaciones con varios proyectos, los cuales abordan temas como el cooperativismo, la radio Surcolombiana y su importancia en la educación ambiental, el trabajo de jóvenes y participación política, así como la lectura crítica en estudiantes de comunicación, entre otros”, indicó Acebedo.

Más allá de que las categorizaciones supongan un relevante progreso de los grupos de investigación que ostenta la Universidad Surcolombiana, ello no significa el punto de llegada o final. Cada uno, ya sea de la categoría A1 o C, debe fijar su trabajo en lo pertinente de las investigaciones no solo para la USCO, también para el Departamento. “No se trata de mantener o mejorar la categoría ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología, sino también de que las investigaciones tengan una trascendencia para la región. Que dé respuestas a las necesidades tanto de la comunidad como de los medios y las instituciones”, finalizó el docente Acebedo.



No se trata de mantener o mejorar la categoría ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología, sino también de que las investigaciones tengan una trascendencia para la región. Que dé respuestas a las necesidades tanto de la comunidad como de los medios y las instituciones”: Juan Carlos Acebedo.



## 8 Entrevista

# Dos mujeres lideran una revolución en educación inicial

La Universidad Surcolombiana ultima detalles para la realización de dos diplomados dirigidos a mil agentes educativos de diferentes regiones del país, en el marco de la Atención Integral de la Primera Infancia. Dos mujeres, docentes de la Usco, lideran estos procesos luego de haber ganado una convocatoria de orden nacional.

Por: Redacción Desde La U

“Atención a la diversidad desde la primera infancia en clave Dua”, y, “Estrategia arco iris: Lenguajes y comprensiones basados en enfoque diferencial en la educación inicial”, es el nombre de los dos diplomados que son liderados por las profesoras Carolina Cuervo, de la Facultad de Educación y del Programa de Pedagogía Infantil; y Catalina Trujillo, de la Maestría en Educación para la Inclusión, ambas de la Universidad Surcolombiana. Ambas propuestas de diplomado fueron las ganadoras en una convocatoria nacional ante el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex; y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.

Actualmente, ambos proyectos se encuentran culminando su etapa alistamiento, ultimando todos los detalles para la ejecución de los diplomados, los cuales estarán dirigidos a ceca de 1040 agentes educativos ubicados en 9 departamentos del país: Chocó, Cauca, Guaviare, Meta, Magdalena, Tolima, Caquetá, Huila y Putumayo, especialmente priorizando los municipios con enfoque PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) priorizando particularidades contextos que han sido trasegados por la violencia y el conflicto armado. Desde La U habló con las dos maestras que lideran estos proyectos para conocer un poco más sobre la pertinencia de los mismos en un país no solo históricamente atravesado por múltiples violencias, acostumbrado a ellas en su diario vivir. He allí la importancia de una educación con enfoque diferencial, inclusiva, que atienda a la primera infancia y que brinde herramientas a los docentes para que siembren en los niños las semillas del respeto, el reconocimiento y el amor por el otro.



Carolina Cuervo

**Desde La U: ustedes acaban de ganar esta convocatoria a nivel nacional, pero desde cuándo vienen pensando el tema de la educación con enfoque diferencial?**

**Carolina Cuervo:** El programa de Educación Infantil, atendiendo las realidades sociales, políticas y culturales de la región, ha venido dinamizando sus currículos, generando espacios académicos para

abordar elementos que tienen que ver con el enfoque diferencial. Desde esa trayectoria, hemos venido trabajando en experiencias que se han gestado a nivel local, regional y nacional, en temas de discapacidad, familia, comunidades, primera infancia; desde allí surge el interés de ir consolidando esta propuesta.

**¿Qué entender por enfoque diferencial?**

Es la posibilidad de poder pensar en el otro desde su diversidad, desde la diferencia. Esa es la comprensión que se ha movilizad desde las diferentes organizaciones sociales, civiles y académicas. Desde la normativa del ICBF, por un lado, esta institución tiene unos reglamentos operativos que incluyen el concepto de enfoque diferencial. Este a su vez, comprende cuatro factores epistémicos: pertenencia étnica, discapacidad, género y diversidad sexual. Por otro lado, el ICBF pretende que desde las cotidianidades de los niños se puedan ir movilizad comprensiones respecto al enfoque diferencial, desde la posibilidad que tienen los niños de ver al otro con respeto, reconociendo su diferencia, diversidad, sus virtudes. Una cosa es el juicio que pueda tener el adulto respecto a esas nociones, y otro el del niño. En esa dirección es que se va a orientar el diplomado.

**¿Cuáles son las problemáticas o consecuencias de una educación inicial sin enfoque diferencial?**

Puede desencadenar en niveles de intolerancia, irrespeto por la condición del otro, por la vida misma, por la dignidad de la vida; por ello, en Colombia se ha estado trabajando por hacer toda una movilización para que desde edades tempranas, donde los niños están despojados de todo tipo de señalamiento, segregación, discriminación, puedan encontrarse con lo que son: seres humanos particulares, que ojalá puedan promover prácticas de respeto frente a las demás personas.

Aquí se quiere generar todo un despliegue de experiencias, medidas por elementos didácticos, como la literatura, juegos, danza, teatro, música, para que los niños compren

música, para que los niños comprendan la noción de la vida propia, digna, de la diversidad, del respeto por el otro, para que más adelante, en edades posteriores, no se naturalicen prácticas como el bullying y cualquier tipo de agresión y violencia hacia el otro.

**¿La propuesta habla de “Lenguajes y comprensiones basados en enfoque diferencial”. ¿Cuáles esos lenguajes que quieren fortalecer?**

En las unidades de servicio tenemos diversidad de niños: afro, indígena, proveniente de familia diversa o de

una tipología distinta. Entonces, esos lenguajes, esa comprensión que tiene el niño, las ideas o juicios de valor respecto a cómo se ve como individuo y cómo ve al otro desde esa diferencia, eso es lo que puede incidir en sus realidades; que puedan tener, en su día a día, experiencias basadas en el respeto por el otro. En cuanto a diseños de ambientes vamos a trabajar telares, reutilización materiales del medio, shakiras, semillas, arcilla barro, volver a estos saberes propios.

**Es un proyecto gigante, involucra varios municipios, educadores, un gran presupuesto ...**

**Metodológicamente, ¿cómo se realizará este proyecto?**

Se desarrollará un proceso de formación, a nivel de diplomado, el cual contiene 120 horas de formación; estas, tienen un componente de presencialidad, una parte de formación complementaria de trabajo autónomo, y, componente virtual. Este diplomado tendrá una cobertura de 1040 agentes educativos ubicados en 9 departamentos del país: priorizando los municipios con enfoque PDET. En ese sentido, en este diplomado también queremos estimular las capacidades de

resolución de conflictos, cultura de paz y promoción de la convivencia (algo complementario a la formación en enfoque diferencial). Hemos previsto 11 jornadas, algunas de orden presencial: los agentes educativos que serán focalizados inicialmente por el ICBF son personas que trabajan en las distintas modalidades: familiar, institucional, comunitaria, trabajadores sociales. Ellas serán nuestro foco de atención. Se ha planeado hacer la formación los días sábado, teniendo en cuenta las ocupaciones que ellas tienen entre semana.

**Desde La U: Este diplomado tiene como propósito la atención a la diversidad desde la primera infancia. ¿Por qué es necesaria dicha atención a temprana edad?**

*Catalina Trujillo:* “Ponernos las gafas de la educación inclusiva es pertinente porque implica reconocer lo que versa en nuestras leyes y normas que rigen el sistema educativo; es reconocernos como país multiétnico y multicultural, que respeta las diferencias; es poner a rodar un sistema educativo que contribuya al crecimiento y enriquecimiento de los seres humanos. Así pues, el lente de la educación inclusiva nos acerca a la función real de la educación: el crecimiento de los seres humanos y su diversidad; al tiempo, confronta el papel del sistema educativo.

**¿Qué entender por educación inclusiva?**

La educación inclusiva es un enfoque. Es la forma en la que vemos y comprendemos las relaciones que implica la educación. Si bien se desarrolla en instituciones educativas, también tiene una relación con la educación en comunidad. Ponerme las gafas de la educación inclusiva implica que reconozco la diversidad, y esto se contrapone a muchos elementos que el sistema educativo colombiano ha estado mirando a través del tiempo, porque normalmente dentro del sistema las relaciones vinculadas a la educación reconocen unas únicas formas de aprender y de mostrar lo que aprendemos. Cuando yo me pongo las gafas de la educación inclusiva estoy pensando en ver las relaciones desde las diversidades que existen. Por lo tanto, pensar en educación inclusiva implica pensar en las diversas maneras de enseñar y aprender, y en las maneras de existir. Lo que se espera entonces es que esa enseñanza tenga repercusión en las existencias de los seres humanos; de lo contrario, se convierte en aprendizaje vacío.

**Qué quiere decir “en Clave Dua”?**

Cuando hablamos del Diseño Universal Para el Aprendizaje, DUA, nos referimos a que los maestros reconozcamos que dentro de las dinámicas de aula hay una diversidad en las formas de motivación, en las formas de aprender y en las de mostrar lo aprendido; y que si nosotros no pensamos desde nuestros diseños de aula, desde nuestras dinámicas, desde nuestras planeaciones para los procesos de aprendizaje, en esa diversidad que existe en nuestro grupo, estamos coartando en realidad lo que implica la educación, porque no estamos facilitando la oportunidad a aquellos que tienen maneras distintas de apropiarse y comprender los elementos de aprendizaje.

**El objetivo del diplomado es brindar herramientas prácticas en educación inclusiva. ¿Cómo es eso?**

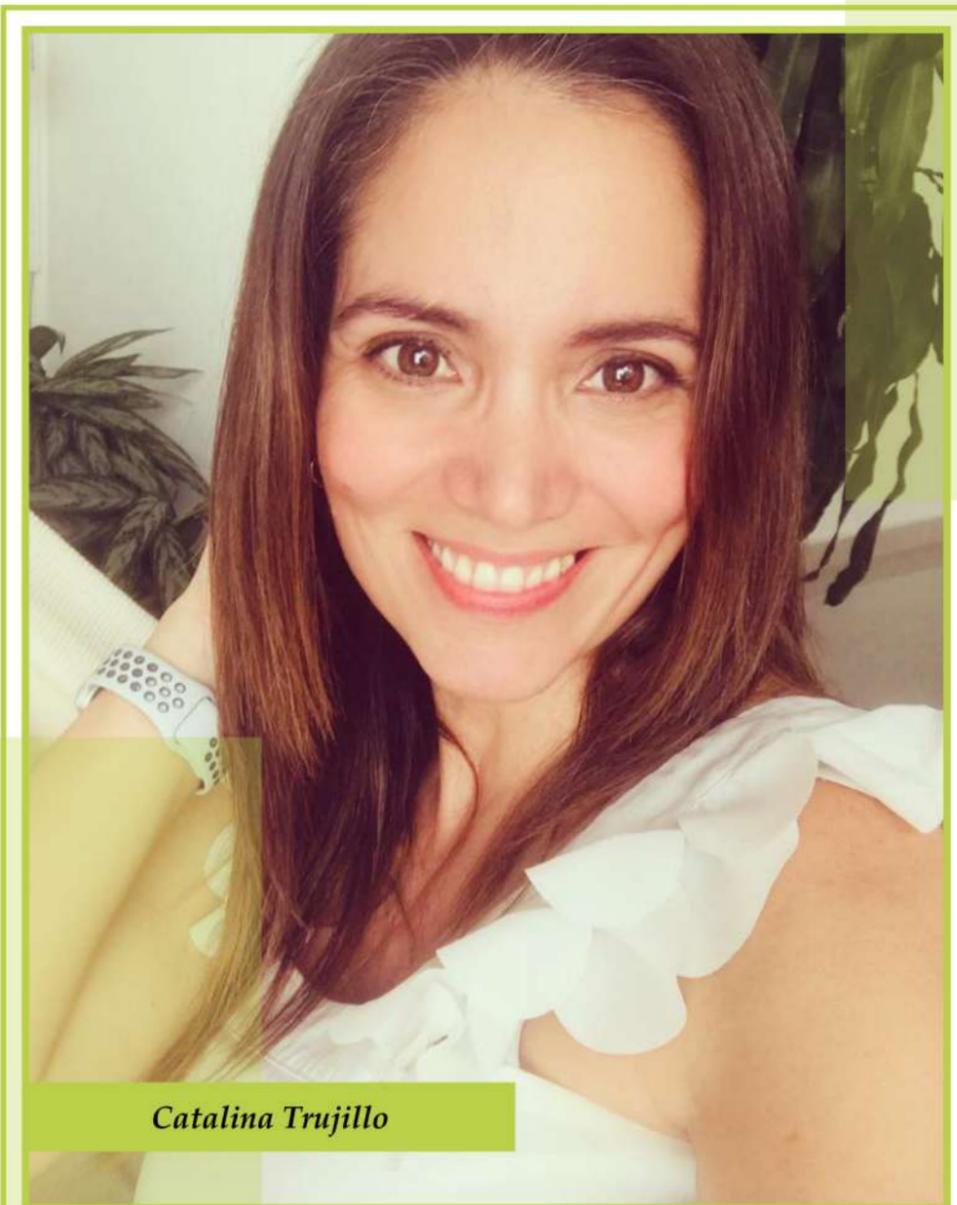
La política pública en atención a la primera infancia en nuestro país tiene un espíritu de reconocimiento importante frente a lo que implica la educación inclusiva, pero sabemos que otra cosa es lo que se presenta en la realidad. Este diplomado tiene la intención de que este talento humano que presta servicios de atención integral a la primera infancia debe potenciar las voces de los niños y niñas desde sus primeros años; así, los aprendizajes se darán de manera diferente y las formas de ser y existir y comprenderse como sujeto social también van a ser diferentes. He allí la importancia de reconocer los niños y niñas como sujeto social en esta dinámica pedagógica.

**¿De qué forma ha repercutido en nuestra sociedad la ausencia de una educación inclusiva?**

Yo creo que el gran reto que tenemos al pensarnos la educación inclusiva en primera infancia es que las voces de los niños y las niñas sean escuchadas,

que hagan parte de lo que implica lo educativo, evidenciar que ellos también tienen participación en el proceso, formas de ver y comprender lo que sucede en su mundo, y, reconocer su existencia dentro de lo que implica el proceso social. Cuando nosotros como país pensamos en que los niños y las niñas, desde la primera infancia, cuentan como sujetos sociales, estamos dando una mirada importante; estamos reconociendo su rol activo y creativo en su proceso de

formación. Pensar que esta dinámica llegue desde la primera infancia y transite por todos los ciclos tiene un valor importante para nosotros en términos de justicia social, reconocimiento a la diversidad, estructuración de un sistema social, en donde todos hagamos parte y tengamos reconocimiento.



*Catalina Trujillo*

# Avance científico permitirá predecir inundaciones

Luego de cuatro años de investigación, el profesor de la Universidad Surcolombiana y doctor en ingeniería del agua y medio ambiente, Jonathan Romero Cuellar, compartió los resultados de un “Modelo de pronóstico basado en post procesamiento hidroclimático” el cual permitirá predecir inundaciones con un nivel de confiabilidad de 95 a 98 por ciento. Dicha investigación fue recientemente publicada en la prestigiosa revista suiza Water.

por: Juan Guillermo Soto M.

Se trata de una metodología cuya principal utilidad, entre muchas otras, es poder predecir inundaciones a través de análisis de incertidumbre predictiva, es decir: determinando el nivel de confiabilidad de un pronóstico; en este caso, dicha confiabilidad cuenta con un promedio de 95%. Para lograr esto se utilizó inteligencia artificial, específicamente el análisis de agrupaciones (clúster), metodología que en este caso permite caracterizar y clasificar tipos de caudales (bajos, medios, altos, etc.). Esto se armoniza con modelos multi gaussianos, los cuales permiten combinar un alto número de respuestas posibles, en relación a un caudal, para entre ellas elegir la mejor predicción.

Esta nueva metodología, resalta el ingeniero Jonathan, permitirá un estudio más óptimo de nuestros ríos, “de tal forma que si conocemos mejor sus características podremos hacer mejores pronósticos, con alto grado de confiabilidad, en relación a posibles inundaciones, determinación de caudales ambientales,

niveles de lluvias, entre otros fenómenos climatológicos”, resaltó el académico. De igual forma, agregó que otro factor importante en las predicciones que se hagan bajo esta metodología es que su tiempo de cómputo es muy bajo; esto, en hidrología, es muy importante porque los fenómenos como las inundaciones pueden ocurrir en minutos. Esta nueva metodología es computacionalmente eficiente: los datos diagnósticos se pueden tener en no más de cinco minutos.

Todo este proceso inició en el marco de los estudios doctorales del profesor Jonathan en el año 2017, en la Universidad Politécnica de Valencia, España, los cuales cristalizaron a su llegada a la Universidad Surcolombiana.

La investigación se realizó en 12 ríos de Estados Unidos. Estos 12 ríos son una base de datos estándar para la comunidad hidrológica mundial; por lo tanto, probar en ellos la metodología señalada en esta investigación permitió una evaluación adecuada y un reconocimiento mundial; de igual forma, permite llegar a conclusiones generalizables de manera global.

El origen de la metodología

Hay que resaltar que este nuevo modelo de predicción hidroclimático parte de otro modelo, creado en el año 2008 por el italiano Ezio Todini, en la Universidad de Bolonia. Él propuso una metodología para evaluar el nivel de certeza que se puede tener cuando se predice, por ejemplo, el aumento o disminución en el caudal de un río; de esta manera, en este caso, se esperaría poder definir con eficacia la ronda hídrica de un río y evitar posteriores problemas de inundaciones.

“En el 2011, dicha metodología se modificó y ahora nosotros la estamos modificando en el 2022. Lo novedoso que le estamos proponiendo al método: estamos combinando métodos de machine learning: nuevos algoritmos e inteligencia artificial, específicamente las agrupaciones (clúster), que se están usando hoy en día; esto se combina con los modelos multi gaussianos”, resaltó el doctor Jonathan quien además, para esta investigación, contó con la colaboración de Cristhian J. Gastulo Tapia, Mario R. Hernández, Cristina Prieto y Félix Francés.

Como lo que ellos querían era demostrar una mejora en la metodología ya existente, trabajaron con

esos 12 ríos de USA que ya se han constituido, para la comunidad hidrológica que estudia el agua en el mundo, en afluentes estándar: los ríos Guadalupe, San Marcos y Texas, son algunos de ellos. Cada que se quiera demostrar una teoría, o método nuevo, se debe probar en estos 12 ríos (el testigo) ya estudiados por investigadores de todo el mundo.

La metodología ya se probó, se evaluó y se tienen resultados. Se pudo probar en diferentes condiciones climáticas, lo cual le brinda mayor rigurosidad a las conclusiones del estudio.

## Hallazgos

Según el doctor Romero, antes de esta investigación no se sabía que los ríos efímeros, aquellos que no tienen caudal durante todo el año (en parte del año el río desaparece y aparece en otras temporadas), funcionan completamente diferente a los ríos continuos; esto permitió a los investigadores entender que los modelos que se utilizan para los ríos continuos tienen que ser muy diferentes a los modelos para los ríos efímeros.

Un hallazgo importante es que el comportamiento de los modelos de los ríos está asociado a la condición climática. No se puede usar el mismo modelo que se aplica en un río caudaloso como el Magdalena,



para un río efímero en la Guajira. Ese era un error en el que se incurrió antes de esta investigación.

Otra conclusión importante es que la metodología que se propuso en esta investigación funciona mejor que las precedentes, las del 2008 y 2011. Esas mejoras funcionaron en todas las métricas que se usaron; independientemente de la condición climática de todas las cuencas, este modelo funcionó mejor que los anteriores.

En este sentido, cabe resaltar que una de las aplicaciones más importantes de esta nueva metodología investigativa yace en poder predecir inundaciones con un nivel de confiabilidad en el pronóstico de un 95 a 98%.

“Antes, estos pronósticos se hacían pero no se informaba la incertidumbre del pronóstico. Y es que no se trata solo de decir: va a llover mucho, sino también poder agregar el grado de confiabilidad de dicha predicción. Esto es algo muy nuevo en el país”, recalcó el doctor Romero.

### Lo que se viene

La idea es crear un software, a partir de esta nueva metodología, luego liberarlo para que las instituciones públicas en Colombia, tales como el IDEAM, la oficina de Gestión del Riesgo y Prevención de Desastres, las corporaciones autónomas regionales, las universidades, puedan utilizarlo y tener sus pronósticos, los cuales pueden ser

útiles para análisis de posibles inundaciones, determinación de caudales ambientales, entre otros. “Ya tenemos toda la estructura matemática, la metodología, falta es convertir esto en un software, con una estructura de acceso a los usuarios: con estándares de calidad, una interface gráfica agradable, que tenga un manual, repositorio de errores, que sea fácil de usar, de entender. Esto, desde luego, puede ser patentable”, señaló el académico Romero.

Hay que recordar que esta nueva metodología es muy rápida. Los tiempos de cómputo son muy cortos. Los resultados se pueden tener en pocos minutos; además, las predicciones pueden hacerse incluso con tres meses de anteriori-

dad, con muy buenos resultados en cuanto a la certeza del diagnóstico.

En esta dirección, una de las apuestas es crear el Centro de Pronóstico para el departamento del Huila. “Existe uno a nivel nacional, pero no genera el nivel de información local que uno quisiera: poder implementar estas tecnologías para toda la región. Este proyecto ya se está gestionando con el IDEAM, con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, con la Unidad de Gestión de Riesgos y Desastres, y, con la Gobernación del Huila.

Para mayor información de la investigación realizada, revisar el siguiente link:

<https://www.mdpi.com/2073-4441/14/8/1261>



Foto: [www.eltiempo.com](http://www.eltiempo.com)



Foto: [www.infobae.com](http://www.infobae.com)

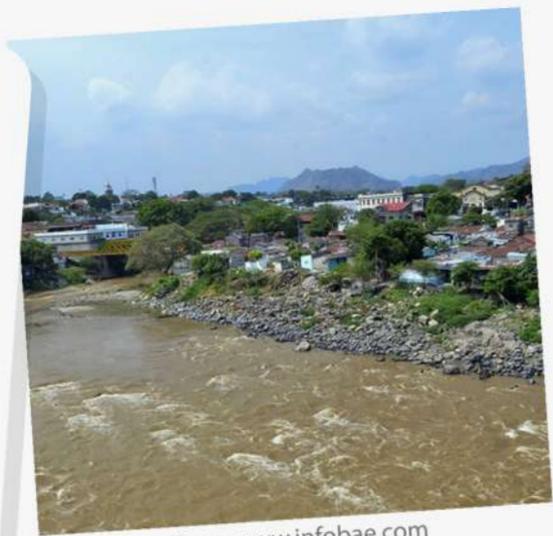


Foto: [www.infobae.com](http://www.infobae.com)



Foto: RÍO-TAPIAS ([corpoguajira.gov.co](http://corpoguajira.gov.co))

Referencia: Romero-Cuellar, J.; Gastulo-Tapia, C.J.; Hernández-López, M.R.; Prieto Sierra, C.; Francés, F. Towards an Extension of the Model Conditional Processor: Predictive Uncertainty Quantification of Monthly Streamflow via Gaussian Mixture Models and Clusters. *Water* 2022, 14, 1261. <https://doi.org/10.3390/w14081261>

# 12 | Investigación

## Mujeres y comunidad LGBTIQ en el movimiento estudiantil

Estudiantes de Comunicación Social y Periodismo investigaron sobre las prácticas culturales y comunicativas de las mujeres y la comunidad LGBTIQ en la construcción del movimiento estudiantil de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 2014–2018.

Por: Maira Carolina García Cachaya, Solangie Camila Delgado Perez, Laura Cristina Bautista Cleves, Alejandra Arevalo Solano, Estudiantes de Comunicación Social y Periodismo

Esta propuesta de investigación surge a partir de un macroproyecto que viene implementando el grupo de Investigación In-SURGentes, de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas y Educación, el cual tiene como objetivo reconstruir la memoria del movimiento estudiantil de la Universidad Surcolombiana. En este sentido, en el semillero Re-existencia actualmente se discute desde lo teórico y lo empírico asuntos relacionados con los movimientos sociales, la construcción de paces, el género y las subjetividades, la educación y los conflictos socioambientales, temáticas que hacen parte de sus líneas de investigación.

En la anterior edición del periódico Desde la U, se publicó la investigación denominada “Prácticas culturales y comunicativas de los estudiantes organizados de la Universidad Surcolombiana durante el período 2008-2018”, la cual también hace parte del macroproyecto ya mencionado.

La presente investigación abordó dos problemáticas relacionadas con el ámbito universitario. Por un lado, los procesos de movilización nacional que surgieron a partir las políticas gubernamentales en los últimos cinco años y que dieron lugar al nacimiento de la Unión Nacional de Estudiantes de Educación Superior – UNEES. Por el otro, pero muy relacionado con el anterior, la invisibilización y estigmatización histórica que han tenido las mujeres y la comunidad LGTBIQ en su vida universitaria; esta, al parecer, ha asumido un rol muy activo en el movimiento estudiantil, sobretodo en el marco de las prácticas culturales y comunicativas del mismo.

En este sentido, la investigación se centró en tres referentes teóricos y

conceptuales abordados desde la decolonialidad: género, movimientos sociales, y, prácticas culturales y comunicativas. Por lo tanto, el enfoque metodológico aplicado fue de tipo hermenéutico y fenomenológico.

Se espera que este trabajo refuerce las políticas institucionales y la visibilización que adelantan las mujeres y la comunidad LGTBIQ en el movimiento. Así mismo, brindar herramientas para la consolidación de los procesos organizativos de la universidad y el reconocimiento de sus protagonistas.

### El problema

En Colombia, la violencia de género crece de manera alarmante. De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social (2018), “en el año 2017 se reportaron 98.999 casos de violencias de género e intrafamiliar al Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública – SIVIGILA. El tipo de violencia que más se notificó es la física”. A esto se le suma que si bien en el país se ha venido desarrollando un marco de leyes que buscan la protección de la mujer, su implementación y aplicación aún no se da de manera óptima.

En el Huila específicamente, a partir de la movilización de organizaciones de mujeres desde el año 2010, se empieza a debatir públicamente la necesidad de elaborar una política de mujer y género para el departamento. A partir de ello, en el año 2014 se consolida la propuesta en el Plan de Desarrollo del exgobernador Carlos Mauricio Iriarte. El documento cuenta con seis líneas estratégicas: derechos humanos y paz, participación y representación de las mujeres, vivir sin miedos ni violencias, desarrollo humano sostenible, salud con enfoque diferencial y educación con calidad y equidad.

Sin embargo, las cifras de todos los tipos de violencia basadas en género son muy altas tanto en el departamento como en la capital y el avance

en cuanto al trabajo institucional en el asunto de las diversidades no ha sido visible. A pesar de ello, desde la sociedad civil, las mujeres y la comunidad LGBTIQ se han venido organizando para exigir sus derechos a partir de acciones colectivas, como por ejemplo marchas, plantones, talleres, etc.

En el ámbito universitario y académico el panorama es similar. En el país actualmente se está dando un debate muy importante con relación a esta problemática, liderado por colectivos feministas que vienen develando la desigualdad en los ámbitos sociales, culturales, económicos y políticos; el acoso por parte de compañeros, profesores y administrativos; la inseguridad con la que viven cotidianamente, entre otras cosas.

Por otra parte, en cuanto a nuestra Alma Máter, se ha avanzado en la consolidación de un protocolo para la “Detección, Prevención, Atención y Sanción a Casos de Violencias Basadas en Género” en el marco del Acuerdo 044 del 23 de agosto de 2018, expedido por el Consejo Superior Universitario.

A pesar de los avances que se han tenido a nivel nacional, departamental, municipal y universitario, se considera que se debe fortalecer el trabajo de las mujeres y sobre todo de la comunidad LGBTIQ y por ello la importancia de comprender los aportes y la articulación que han tenido estos colectivos en la apuesta del Movimiento Estudiantil de la Universidad Surcolombiana, a partir de las prácticas culturales y comunicativas, ya que estas implican la interacción social en la vida cotidiana.

Cabe resaltar que la forma de recolectar información fue a través de técnicas e instrumentos que se basan en fuentes documentales y orales: libros, periódicos, artículos de publicaciones periódicas, políticas de la USCO, prensa local, repositorios de la universidad, piezas comunicativas, tesis, informes, y boletines; en la

etnografía virtual se implementarán métodos como búsquedas en páginas web, redes sociales, entre otras, es decir, todo lo relacionados a la búsqueda digital.

En cuanto a las fuentes orales, se efectuarán entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, tertulias con estudiantes pertenecientes a colectivos, parches, procesos de mujeres y comunidades LGTBIQ, egresados y egresadas que pertenecieron a colectivos, y charlas con expertos y expertas de la universidad, integrantes del movimiento estudiantil.

### Conclusiones

Entre algunas de las conclusiones de esta investigación consideramos necesario partir de la siguiente: el movimiento estudiantil y la Universidad Surcolombiana aún están atravesadas por lógicas patriarcales. Esto es importante reconocerlo porque de alguna manera dicha lógica ha impulsado la existencia de un movimiento feminista a través de colectivos dentro de la Institución; aquello, ha generado que se replanteen formas de socialización y se reconstruyan discursos políticos.

Durante los años 2014-2015, el debate en torno al género fue fundamental para la visibilización de los colectivos feministas, la población diversa y personas no organizadas, que buscaban hacer escuchar sus ideas, exigencias e intereses colectivos. Sin embargo, el papel de la mujer y la comunidad LGBTIQ no estuvo muy relacionado al movimiento estudiantil durante un tiempo significativo, solo hasta el año 2018, con la creación de la UNEES y con ella la comisión de género.

Por esta razón, consideramos relevante su perspectiva en estos espacios en los cuales se permiten crear garantías para las y los estudiantes universitarios. Cabe resaltar que el aporte de la población diversa en la USCO ha sido significativo para

la lucha del feminismo; gracias a su participación en diferentes espacios se ha podido fortalecer las ideas incluyentes e igualitarias, un ejemplo de ello es la reivindicación de arengas en las movilizaciones, las cuales suelen ofender y discriminar a esta comunidad. Sin embargo, ellos y ellas no cuentan con un movimiento consolidado dentro de la Universidad, debido a que su papel en la Institución ha sido resistir desde el closet y desde lo oculto, a falta de espacios seguros: si bien no se presentan violencias físicas, sí hay invisibilización y violencias culturales.

La lucha de las y los estudiantes de la Universidad Surcolombiana por la equidad de género, no sólo dentro de la Institución sino fuera de esta, ha permitido que haya avances en dejar atrás el pensamiento y actuar patriarcal que se daba en los mismos estudiantes, docentes y administrativos. Este es un logro muy significativo para las mujeres y la comunidad LGBTIQ, pero aún falta mucho para poder decir que dentro y fuera de la universidad hay equidad de género.

“

La lucha de las y los estudiantes de la Universidad Surcolombiana por la equidad de género, no sólo dentro de la Institución sino fuera de esta, ha permitido que haya avances en dejar atrás el pensamiento y actuar patriarcal que se daba en los mismos estudiantes, docentes y administrativos.



# ¡Viva la Minga Muralista de la Comuna 8!

Por: Lorena Méndez  
Estudiante de Lengua Castellana

Los días 2, 3 y 4 de junio la comuna 8 de Neiva fue protagonista de la "Tercera Minga Muralista, Pintando la historia en la 8". La motivación principal de dicho evento, desde su primera versión, ha sido mantener vivo y caliente en los corazones de la comunidad el recuerdo de Francisco Vacca, más conocido en este sector como Pacho Vacca.

Don Libardo, uno de los líderes de la comuna, recuerda a Pacho como un joven con grandes ideas en función del bienestar social a través del trabajo comunitario. Impulsado por dicha vocación solidaria, fue uno de los líderes fundadores de la Escuela Popular Claretiana, uno de los símbolos más sobresalientes de esta comuna.

Pacho era para la comunidad un engranaje que, al moverse, accionaba el movimiento de quienes lo rodeaban; un hombre cuyo final prematuro (que se comenta que su muerte no fue un accidente) truncó su trabajo social y comunitario, el cual desafortunadamente no contó con el reconocimiento que merecía, por el miedo que rondaba por aquel entonces entre sus pares.

Por eso, la Minga Muralista se proyecta en su memoria, para romper con el miedo infundado y que las nuevas generaciones puedan seguir los pasos de quien, alguna vez, quiso construir vida digna en aquel lugar. Doña Doris, una de las mujeres que acompañaron a Pacho en vida, y que fue retratada e inmortalizada en uno de los murales que se realizaron en la jornada, recalca la importancia y el sentido de la Minga, pues esta se realiza con el ideal de poder aportar algo a la comunidad desde el arte y la cultura, desde el amor y la resistencia, desde el compartir el sueño de algo mejor, alrededor de la olla que nos alimentó por esos tres días.

Al respecto Graciela Méndez, miembro de la Asociación Comunitaria para el Desarrollo Integral del Huila, Asocomith, afirmó que a través de estos espacios "nos

podemos encontrar con las personas, ¡hace días que no nos encontramos de esta manera!; además, esta Minga también es buena porque permite que el sector se vea vivo, entonces uno ve gente que corre, que hace esto, lo otro, los murales en las calles, los niños felices, todo eso es bueno, es vida".

Niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, todos participaron de la Minga a través de las diferentes actividades culturales que tuvieron lugar: muralismo, danza, música, olla comunitaria, entre otras. Sus rostros, en especial el de los niños, reflejaban el gozo que genera la posibilidad del encuentro en el arte, el diálogo y la memoria en una zona completamente olvidada por el Estado.

Al respecto, Alejandra, nueva en la comuna, manifestó su gozo por participar de las actividades que tuvieron lugar en la Minga, porque "allá nunca hay nada para hacer y nos aburrimos todo el tiempo", por eso no tuvo reparo en preguntarnos "¿y cuándo van a volver por acá?", una simple pregunta a primera vista pero que contiene un anhelo, el de querer construir y luchar por sus sueños, de ver rostros pintados de alegría y corazones llenos de esperanza, el anhelo de abrir la ventana y tener un paisaje diferente.

## Artistas invitados

La realización de los murales que se hicieron en el marco de dicha Minga contó con la participación de diferentes artistas locales (además de la intervención de niños y jóvenes del sector, quienes también ayudaron a pintar los murales). Cada uno de ellos realizó un mural que giraba en torno a una temática en particular :

**Rompida-Crak-Corpo:** El carácter del mural es en honor a la fuerza de las mujeres, de cómo ellas caminan la tierra y andan con la vida en la mochila, en el vientre, en su ser; cómo las mujeres tienen esa posibilidad de que donde van andando, van dejando vida. Esto es honor a ellas, a las mayores que siempre están adelante, dándole fuerza a todos los procesos.

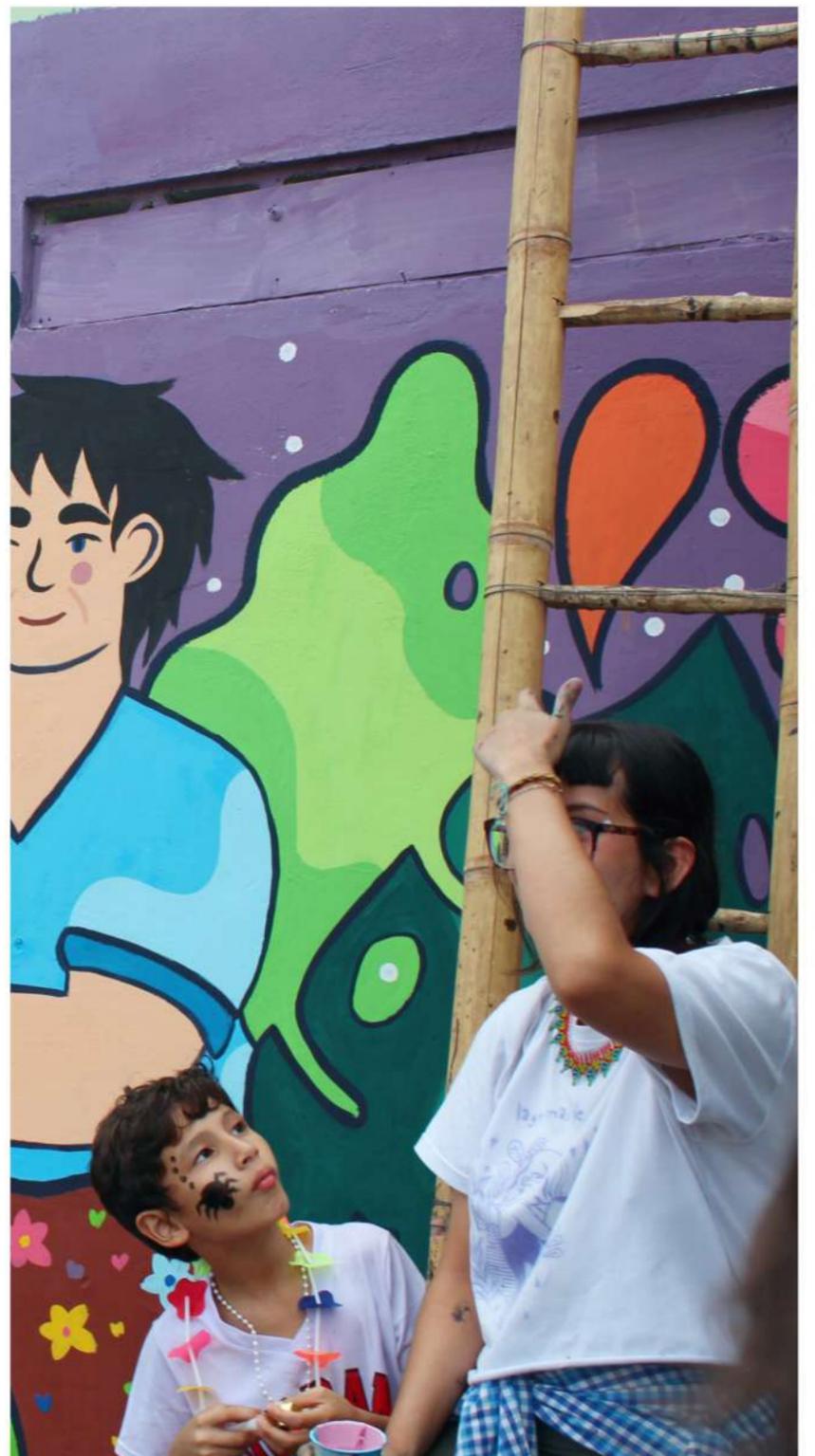
**Carlos Andrés Tapa-Muros:** la temática que quise plasmar en este mural está relacionada con las movilizaciones sociales que se realizan en la comuna 8 reivindicando la vida digna. Quise plasmar la necesidad del agua y la gestión que ha tenido que hacer esta comunidad para tener este recurso; al principio tenían que ir a una quebrada y sacar agua para cocinar sus alimentos. En este sentido, la olla comunitaria ha sido un ejercicio de emprendimiento colectivo, sobre todo cuando surgen estas invasiones; este mural es también un homenaje a los distintos procesos que se tejen en el trabajo comunitario.

**Yirli - Pinta:** a mí me correspondió hablar de la historia de Doña Susana. Es un referente de lucha muy importante para el barrio y también para la lucha de las mujeres. Ella fue una mujer que durante toda su vida alimentó a la comunidad porque tenía un puesto de venta de comida, justo al lado de este mural; durante toda su vida estuvo trabajando en este territorio y también falleció en el mismo lugar. Este mural busca hacer un homenaje a doña Susana, su historia como mujer, mujer madre y que alimenta.

**Jéfferson Montañaño:** me correspondió la temática "El sur se moviliza". Lo que hice fue plantear la idea de cómo se fue formando el barrio, a través del trabajo comunitario de tantos años, y cómo llegó a ser lo que hoy es.

1 Testimonios extraídos del corto documental La Comunidad de la 8.





# Educación: la gran encrucijada



Por: Astrid Flórez Quesada<sup>1</sup>

**E**l triunfo de Gustavo Petro marca un viraje en el poder de decisión del electorado sobre los destinos del país. Los votos que le dieron la diferencia ganadora fueron adjudicados a un millón de jóvenes que salieron a votar, la fuerza de las mujeres y el crecimiento del electorado en el Pacífico y el Suroccidente colombiano.<sup>ii</sup>

Los protagonistas de este cambio electoral lo fueron también durante el estallido social del año pasado en el que estuvieron en juego diversas visiones sobre la sociedad, movilizados desde abajo por sectores populares organizados y no organizados, con altas dosis de espontaneísmo y saturación ante la crisis social y económica agravada por la pandemia.

Además, el mapa de electores a favor del proyecto del Pacto Histórico coincidió con los territorios que mayoritariamente le dieron el sí al Acuerdo de Paz en el plebiscito de 2016, pero que fue negado por la mayoría de colombianos por cuenta del entrapamiento de décadas de violencia y manipulaciones mediáticas.

Con Petro en la silla presidencial, los vientos de cambio han revelado el duro rechazo de los grupos de poder a una transformación parcial o sustancial de la desigualdad o del modelo económico porque -según argumentan- las decisiones tomadas favorecen el desarrollo vía crecimiento económico, único camino para contar con los recursos suficientes que permiten distribuir la riqueza.

Lo que tenemos en juego es la reconstrucción de la bitácora (la Constitución) de un gran buque, sin capitán durante los últimos cuatro años, pero que ha sido comandado por los turistas de primera clase. Algunos pensarían que si una parte de la tripulación y los pasajeros deciden tomar de nuevo el control del barco, es preciso cuidarse de los amotinamientos, las vías de hecho o de los timonazos bruscos que pudieran reducir antes que mejorar las probabilidades de llegar a buen puerto.

Un eje crucial de la reconstrucción del rumbo es la educación. Si partimos de tres de los ejes centrales discutidos por los movimientos sociales, el gobierno de Petro tendrá que avanzar en resolver de manera concreta la dualidad consagrada en la Constitución Nacional que concibe la educación como un derecho y como un servicio. Esta dualidad se expresa en la materialización de los derechos y la evaluación de las políticas públicas para tal fin, que pueden estar ajustados al modelo de las 4 A: asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Lo fundamental se halla en si cada una de estas aristas se sigue leyendo en clave de fortalecer el mercado desregulado o la materialización de proyectos educativos alternativos en clave de participación decisoria de las comunidades desde sus territorios.

El segundo eje se refiere a la financiación de la educación, debate que se ha centrado en la reforma a la ley 30, el subsidio a la demanda y el manejo crediticio por medio del Icetex para

garantizar accesibilidad al sistema. Si bien el gobierno Duque como respuesta al estallido social pretendió desmovilizar buena parte de las demandas de la juventud estableciendo una medida de gratuidad en las matrículas universitarias, dejó de lado apuestas claras para subsanar la desfinanciación estratégica del sistema público. La gratuidad de la educación pública es un campo mucho más amplio que los programas de matrícula cero en el que el Gobierno Petro deberá demostrar el cambio real en la orientación de las líneas crediticias institucionales y en romper la creencia generalizada de que para obtener educación de calidad se debe pagar un alto precio.

Ante la gravedad de la crisis del sistema educativo, Petro ha reiterado la necesidad de contar con educación superior pública, gratuita y universal. En febrero de 2018 propuso elevar el presupuesto de 3.6 a 14 billones en cinco años. Su programa de gobierno actual supedita la financiación al logro de una reforma tributaria, en medio de un proceso de construcción de mayorías en el Congreso, que todavía está por demostrar su eficacia para darle luz verde a las transformaciones planteadas para el “cambio histórico”.

El tercer eje se refiere a la democratización de la educación, discusión que hoy atraviesa dos procesos claves: el primero, el acceso efectivo de los

jóvenes en edad de ingresar a la educación superior, mejorar las tasas de graduación y de inserción laboral en un mercado cambiante, desindustrializado y orientado a la venta de servicios. El segundo tiene que ver con las estructuras de gobierno universitario en donde el control gubernamental de los consejos superiores universitarios ha estado dominado por el neoliberalismo y las tecnocracias antes que por las propuestas y realidades de las y los jóvenes y sus comunidades. En estas instancias, tanto las élites nacionales como regionales han desconocido los saberes de las comunidades educativas, los aprendizajes de las transformaciones sociales luego de la firma del Acuerdo de Paz y anclado sus redes clientelares. En este marco, el fortalecimiento del Sistema Universitario Estatal representaría un cambio importante en el enfoque.

A modo de cierre, un cuarto eje será el de la calidad de la educación en su apuesta por construir una sociedad del conocimiento. Siempre que siga orientado hacia el desarrollo pleno de las fuerzas productivas desde la perspectiva del avance del capitalismo, como lo señaló Petro en su discurso público la noche de elecciones, el modelo seguirá girando en torno al neoliberalismo. Distanciarse de esta senda será el gran reto. ¡Gobernaré y veremos!

<sup>1</sup> Docente de planta del Programa de ciencia política de la Universidad Surcolombiana, politóloga y magister en Desarrollo, ambiente y sociedades.

<sup>i</sup> Entrevista a Gustavo Petro en la revista Cambio, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LBbLjrBCP0&t=82s>

<sup>ii</sup> De acuerdo con Milanese y Albarracín en su artículo “¿De dónde salieron los votos de Petro... y los de Hernández?” en la página web Razón Pública el 19 de junio de 2022.

# Jóvenes de comunicación social le apuntan a reafirmar tejidos comunicativos

Mediante el Coloquio “Jóvenes Tejiendo el Sur”, estudiantes de los distintos semestres del pregrado de Comunicación Social estrecharon lazos comunicativos y compartieron perspectivas sobre temas distintos que convergen dentro de sus relaciones sociales y fortalezas académicas.

**Por: Cristian Williams**  
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

Las semanas finales del semestre en la USCO no fueron impedimento para que gran parte de los y las jóvenes del programa de Comunicación Social y Periodismo se reunieran en el marco del Coloquio “Jóvenes Tejiendo el Sur”. Esta construcción de saberes se llevó a cabo durante la semana del martes 12 al viernes 15 de julio del presente año; en esta, participaron estudiantes de Comunicación Social y Periodismo, así como diferentes grupos universitarios que hicieron parte del “estallido social” que tuvo lugar en el país el año pasado.

## Una entrega colectiva

El coloquio “Jóvenes Tejiendo el Sur” nace como un producto final de un proceso de tres semestres, tiene como objetivo principal restaurar los tejidos comunicativos de los jóvenes que hicieron parte de todo el proceso vivido durante el estallido social, y es orientado en su mayor parte por la docente Jacqueline García. La docente se refirió a los distintos actores del proceso y ejecución del proyecto: “en este hacen parte los jóvenes facilitadores del programa de Comunicación Social y Periodismo que acompañaron diversos colectivos, grupos y organizaciones juveniles, que como protagonistas del estallido social se sumaron al proceso diagnóstico”.

Cabe resaltar que en el Coloquio, colectividades juveniles como BMX, jóvenes del Asentamiento Brisas del Venado, Jóvenes Unidos en Resistencia (JUR 28), organización Juvenil Globo Verde, colectivos de comunicadores en formación de los años trabajados y la Red Juvenil popular, participaron del mismo desde sus distintas miradas frente a las distintas problemáticas y ventajas que pudieron hallar como colectividades en el marco de las confrontaciones ocurridas el pasado año durante el “estallido social”.

Lucía Hernández, estudiante de séptimo semestre, y quien también ha estado comprometida con el normal desarrollo de las actividades programadas, expresa la importancia de organizar proyectos como el coloquio, sobre todo luego de lo que fue llevar auestas el peso de una pandemia en pleno desarrollo profesional; “este coloquio está organizado para articular, dentro del Programa, a los distintos semestres que por temas de pandemia estamos desligados; este espacio también es para reforzar lo colectivo, las representaciones sociales mediante los talentos que surgen pero que están escondidos”, indicó la joven.

## La programación

La agenda para esta actividad tuvo su apertura el pasado martes 12 de julio. Inició con un mural y una cartografía corporal, actividad que se realizó en el pasillo frente al Centro de Producción Audiovisual (CPA); contó con distintos estudiantes de primero, tercero, quinto y séptimo semestre como sus protagonistas. Al respecto, Alejandra Ruiz, reiteró la relevancia de la actividad de ese día: “queríamos escuchar sentires y pensamientos de los colectivos intervenidos (estos fueron parte de ese estudio y desarrollo de Agenda Joven en el estallido social) y que quedara una evidencia del trabajo realizado hoy en un mural donde todos pueden opinar como conciben el trabajo realizado”, culminó.

Para el día miércoles 13 de julio, la cita fue en la zona de juegos o “Zona Bye”, la cual está ubicada arriba de la cafetería principal la cual se encuentra cerca de la cancha de fútbol sala. “Se realizó lo que se llama ‘Sorbo Indiscreto’, un encuentro con la finalidad de poder hablar sobre temas como medioambiente, género, poder y juventud. Mediante preguntas orientadoras que permitieron a los participantes de los colectivos expresar sus vivencias durante el estallido social”, aseguró Juan David Mendoza, de séptimo semestre.

Sin dejar de lado la importancia de las demás temáticas, en cuanto a temas de género, Lucía Hernández, quien trabajó en la mesa que tocó ese tema, se notó entusiasmada al referirse al trabajo y al interés mostrado por los y las participantes, “en nuestra mesa estamos haciendo una mandala en donde los chicos y chicas plasmen todo lo que ellos relacionan sobre temas de género. La idea precisamente es que a través del reconocimiento de saberes colectivos quede la semilla del tema y en algún momento surja ese sentido de investigación, lo cual nos lleve a tomar las herramientas que nos ofrece el Programa para crear la transformación que estamos buscando”.

El día jueves fue de talleres de aprendizaje sobre escritura periodística y producción audiovisual; el acercamiento de los distintos participantes fue importante para que las dinámicas se llevarán a cabo y así mismo el fortalecimiento de lo que han ido aprendiendo durante su progreso en la carrera. Al final de esta edición, para el día viernes, se realizó la clausura con el “Diálogo de Saberes”, el cual tuvo lugar en el Centro de Producción Audiovisual, en horas de la mañana; en la jornada tarde, el BMX lideró un taller para las personas que querían profundizar

más en lo charlado en horas de la mañana.

## Más allá de lo esperado

A propósito de la participación de los y las estudiantes, la docente García Páez expresó su satisfacción por lo realizado hasta el momento en el coloquio y los resultados del mismo, “en general, la participación ha sido muy comprometida y se han alcanzado los objetivos propuestos por el grupo de comunicadores en formación que lidera el proyecto”, indicó. De igual manera agregó que lo importante de ejecutar estos proyectos es que los mismos jóvenes sean quienes tomen el mando para desarrollarlos.

“Estos procesos son útiles cuando logran ver que lo proyectado es posible llevarlo al terreno de lo concreto y lo real, sobre todo después de un momento de confinamiento y cambios bruscos en sus vidas que interrumpieron sus procesos de relacionamiento, de expresión, de proyección. Son relevantes porque responden no solo a procesos académicos que se sustentan en la vida cotidiana, sino que también parten de reflexionar y actuar desde sus propias realidades”, culminó la docente García Páez.

